

сотрудников полиции шире, нежели аналогичные характеристики других государственных органов ввиду того, что:

– деятельность полиции носит исполнительно-распорядительный характер; действуя от имени государства, полицейские при исполнении служебных обязанностей по обеспечению правопорядка применяют превентивные полицейские меры и полицейские меры принуждения; коммуникация полицейского будет зависеть от вида полицейского мероприятия;

– в повседневной деятельности сотрудников полиции присутствуют разнообразные ситуации конфликтного взаимодействия различного уровня, преимущественно агрессивного по форме общения;

– коммуникация осуществляется с разными по статусу, национальности, возрасту, психического состояния лицами;

– требования к коммуникативной компетентности сотрудников полиции зависят от специфики различных структурных подразделений и др.

Сделан вывод о том, что основное внимание учеными уделяется вопросам развития коммуникативной компетенции представителей органов государственной власти, в том числе Национальной полиции. Вместе с тем эффективная коммуникация — это не односторонний процесс. Поэтому для того, чтобы коммуникация достигала цели, она должна быть обоюдно, что обуславливает важность развития и исследования коммуникативной компетентности граждан.

## УДК 378.02:[001.102:004](043.3)



© **Марина Хуторова**  
преподаватель кафедры  
тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД (Беларусь),  
магистр педагогических наук

© **Marina Khutorova**  
Lecturer of the Tactical Special Training dept.  
of the Mogilev Institute  
of the Ministry of Internal Affairs (Belarus),  
Master of Education  
e-mail: teacher-507@mail.ru

## САМООБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ДИДАКТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье проанализированы определения понятий «обучение», «самообучение» и «управляемое самообучение». Определены уровни формирования управляемого самообучения информатике курсантов учреждений образования системы МВД; конкретизирован состав и содержание структурных компонентов управляемого самообучения информатике.

К одной из обязательных компетенций сотрудника органов внутренних дел можем отнести знание специфики профессиональной информации, умение подбирать наилучшие программные средства для решения возникшей задачи и грамотно применять информационные технологии в правоохранительной деятельности. Кроме того, в связи с современными социально-экономическими потребностями общества повышаются требования к качеству образования высшей школы. В современном информационном обществе после завершения обучения в высшем учебном заведении уже не является достаточным условием быть компетентным специалистом, необходимо обладать навыками самообучения. Саморазвитие и самообразование стали реальными практическими потребностями личности. Подготовка специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций для качественного продолжения в будущем своего самообучения в профессиональной деятельности является одной из основных задач современной высшей школы. Однако, как показывает педагогическая практика, самопроизвольное формирование у курсантов эффективных приемов самостоятельной работы с различными источниками информации происходит медленно и малоэффективно. Необходимо целенаправленное обучение курсантов методам самостоятельной учебной работы с информацией.

Рассмотрим основные категории и понятия для раскрытия сущности самообучения и условий его применения в образовательном процессе вузов системы МВД. Различные подходы исследователей к понятиям *учение, обучение, познавательная учебная деятельность, самостоятельная учебная работа, самообучение* представлены в приложении А.

*Под самостоятельной работой мы понимаем форму совместной, единой деятельности преподавателя и курсанта. В соответствии с некоторой дидактической задачей преподаватель вкладывает в нее алгоритм действий курсанта. В процессе реализации самостоятельной работы обучающийся активно применяет полученные знания, умения, навыки, развивает творческую, исследовательскую, поисковую деятельность, которую предполагает преподаватель, и поднимает ее на новый этап развития, закрепляя познавательную заинтересованность и самостоятельность.*

В. И. Андреев обращает внимание на то, что на определенных уровнях познания обучение перешагивает в самообучение, если личность достигает нужного уровня самостоятельности. В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности,

критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [1].

В современной дидактике С. Л. Рубинштейн подчеркивает: «Самостоятельность субъекта не исчерпывается способностью выполнить задания, она включает еще более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой задания, цели, определять направление своей деятельности. Это требует большой внутренней работы, предполагает способность самостоятельно мыслить и связано с выработкой цельного мировоззрения» [2, с. 27–28]. Под *самостоятельностью* будем понимать способность личности достигать такого уровня самоуправления учебно-познавательной деятельностью, который будет способствовать формированию черт характера и нового мировоззрения.

К. Д. Ушинский отмечает: «*Самостоятельность* — это качество личности, которое состоит в самостоятельности мышления. Для того чтобы сформировать и развивать самостоятельность, необходимо, во-первых, научиться созерцать и наблюдать, что впоследствии даст возможность сначала самостоятельно думать, а затем выражать эти мысли словами». Другими словами, «самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний» [3, с. 500], самостоятельность развивается во время совершения самостоятельных действий, в процессе выполнения которых курсант осваивает более глубокие формы познания, которые впоследствии выполняются более осознанно, следовательно — более автономно, самостоятельно.

Если мы говорим о самостоятельности при изучении информатики, то данное качество курсанта является не только желательным, но и обязательным условием для качественного изучения дисциплины, так как здесь возможна работа курсанта один на один с компьютером. Фазы повышения самостоятельности начинаются с абсолютного управления преподавателем через минимальное воздействие на самоуправление учебно-познавательной деятельности курсантов посредством применения информационных и коммуникационных технологий. Абсолютная самостоятельность осуществляется при переходе к творческой деятельности, при выполнении персонализированных упражнений. Самостоятельность приводит к увеличению результатов учебно-познавательной деятельности, демонстрирует возможность нахождения выхода из кризисных, порой безвыходных положений. Самостоятельность учит также находить необходимую литературу, пользоваться ею; учит применять информационные и коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.

Для нашего исследования интерес представляет монография Ю. Г. Репьева «Интерактивное обучение». Автор выделяет следующие принципы учения:

1. Деятельностный характер учения однозначно определяет индивида субъектом учения — носителем активности в учении.

2. Отсутствие деятельностной активности индивида в учении означает отсутствие как такового самого процесса учения.

3. Учение — сложный сугубо персональный для каждого субъекта учения психофизиологический процесс, а потому обязательны: персонализация процесса учения; строгий запрет на прямое внешнее воздействие на сам процесс учения.

Таким образом, делаем вывод, что в процессе учения субъект должен сам управлять своей активностью. Он должен иметь возможность сам планировать темп и траекторию учения. Но вместе с тем субъект учения должен самостоятельно выполнять следующие функции учебной деятельности: учебную, организационную, коммуникативную, функцию самоконтроля. Без мотивации процесс учения невозможен, но активность курсанта в учении все же зависит от профессионализма преподавателей.

Нами выделены следующие закономерности учения:

1. Для возникновения процесса учения субъект учения должен обладать мотивом учения.

2. Субъект учения должен иметь соответствующий уровень развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3. Возможны два типа учения: информационный и абстрактный.

4. Средством повышения качества учения является мультимедийная форма подачи учебной информации.

5. Для лучшего запоминания необходимо образовывать как можно больше ассоциативных связей.

6. Процесс учения должен сопровождаться целенаправленным регулированием эмоциональных состояний.

7. Качество учения определяется четкостью осознания изученного и осмысленного учебного материала.

Итак, мы рассматриваем *самоучение* как метод и модель природосообразного учения, в основании которого располагаются самоуправление, внутренний самоконтроль, а также персональная самостоятельная учебно-познавательная деятельность субъекта учения. Однако без объективного внешнего воздействия со стороны преподавателя и обусловленного им цикла коррекционного учения в подавляющем большинстве случаев учение будет малоэффективным [4, с. 47–58].

В. В. Казаченок в своем исследовании отмечает, что «самообучение носит, как правило, более целенаправленный характер и чаще всего формируется в процессе организованного обучения». Имеются существенные различия в содержании понятий «самообучение» и «самостоятельная работа»: самообучение предполагает собственное целеполагание, а необходимый компонент самостоятельной работы — наличие поставленной цели. В. В. Казаченок обозначил основные структурные компоненты системы самообучения, к которым относятся собственное целеполагание, внутренняя потребность в самообучении, самоорганизация познавательной деятельности, оценочный и рефлексивный компоненты. По мнению ученого, деятельность обучающихся по самообучению нуждается в четком педагогическом руководстве, без которого она носит стихийный характер, определяясь случайными, эпизодическими интересами. В. В. Казаченок дает следующее определение: управляемое самообучение — это «самообучение, в управлении которым участвуют и индивидуальное сознание обучающейся личности, и элементы внешней системы» [5].

О. В. Наговицына также свое исследование посвятила вопросам самообучения. Педагог характеризует «самообучение как систематическую, целенаправленную самостоятельную учебно-познавательную деятельность студента, протекающую в условиях социального партнерства» [6].

С. В. Акманова рассматривает самообучение «как целенаправленную, систематическую, автономную деятельность личности по добыванию, усвоению и творческой переработке знаний. При этом автономная деятельность предполагает самостоятельность и независимость личности в выборе мотивов, целей, стиля поведения и тому подобное» [7].

Произведя анализ исследований, мы пришли к выводу, что формирование самостоятельности личности курсанта происходит в результате осознания способности курсанта к саморазвитию, что обуславливает новое отношение индивида к себе, к собственной деятельности, поощряет курсанта к саморазвитию и самообучению.

Таким образом, самообучение мы определяем как осознанную творческую деятельность индивида по самостоятельному овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками обработки информации и формированию качеств личности, обеспечивающих ее саморазвитие.

Мы наблюдаем, что истоки самообучения зарождаются при первоначальном учении, обучении. Изначально цель учебно-познавательной деятельности задается другим индивидом или социумом, в результате

успешной учебно-познавательной деятельности формируется познавательная самостоятельность, на базе которой обучающийся может приступить к самостоятельной работе, а затем и к самообучению, отличительной чертой которого является самостоятельное целеполагание, а также сильная мотивация обучающегося.

Таким образом, так как самообучение базируется на учебно-познавательной деятельности, в структуре самообучения можем выделить пять ключевых компонентов:

*Мотивационный компонент.* Мотивационная составляющая отражает стремление курсанта к самообучению. Укрепляет систему личностных смыслов, желаний курсанта, определяющих развитие опыта самообучения. Мотив — внутренняя потребность курсанта в получении новых знаний, понимание необходимости увеличения систематических знаний.

*Содержательно-системный компонент* охватывает навыки и умения работы с источниками информации. Содержание самообучения включает в себя специальные знания и навыки, освоенные курсантом, а также идею внутрипредметных и межпредметных связей между научными концепциями и умением применять полученные знания в профессиональной деятельности. Соответствует следующим академическим компетенциям (АК): уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1); владеть системным и сравнительным анализом (АК-2); владеть междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-6); иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7), — а также профессиональным компетенциям (ПК): выявлять, пресекать преступления, а также выявлять и устанавливать лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших (ПК-20); анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности (ПК-28).

*Деятельностно-процессуальный компонент* охватывает навыки и умения курсантов в организации процесса самообучения, планировании своей деятельности, распределении времени и усилий. Соответствует академической компетенции: уметь работать самостоятельно (АК-4).

*Волевой компонент* охватывает умения и навыки курсантов по осуществлению самоконтроля, самооценки результатов учебно-познавательной деятельности. Соответствует академической компетенции: уметь работать самостоятельно (АК-4); а также профессиональной компетенции: анализировать правоприменительную и правоохранительную

практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности (ПК-28).

*Рефлексивный компонент* охватывает умения и навыки курсантов по самоанализу результативности самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсанта. Этот компонент включает в себя состояние перехода от фазы самообучения в эмпирическую фазу опыта. Соответствует академической компетенции: уметь работать самостоятельно (АК-4); а также профессиональной компетенции: анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по профилю профессиональной деятельности (ПК-28).

Британский психолог автор методики запоминания Т. Бьюзен выделяет «четыре ступени процесса самообучения по отношению к уровню развития целеполагания и автономии личности: самоучение, самоуправляемое, самоопределяемое и самоорганизованное учение. При самоучении цели и содержание задаются извне и самостоятельно не рефлексировываются и не контролируются, так как главной задачей является первичное овладение механизмом “запуска” процесса учения. При самоуправляемом учении усиливается процесс саморегуляции, контроля и рефлексии, что позволяет осуществлять коррекцию при расхождении заданной цели и полученного обучающимся результата. Самоопределяемое учение предполагает самостоятельность в постановке целей и подборе соответствующего содержания, то есть является относительно автономным. При самоорганизованном учении степень проявления личной автономии еще выше, что выражается в способности обучающегося полностью самостоятельно организовать собственный процесс учения, выбрав при этом наиболее благоприятную для себя учебную среду» [88].

На основе анализа научно-методической литературы, учитывая, что готовность к самообучению развивается в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности, мы разбиваем ее на этапы и выделяем последовательность ее развития, как части компетенции самообучения. Под *компетенцией самообучения* будем понимать «совокупность личностных качеств, обеспечивающих готовность планировать, реализовывать, контролировать, оценивать самостоятельную познавательную деятельность с целью приобретения опыта самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающего усвоение содержания обучения» [9].

*Под управляемым самообучением будем понимать совокупность деятельностей курсанта и преподавателя в качестве субъектов образовательного процесса, совместными целями которых являются:*

*мотивированное вовлечение курсанта в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, обладающую собственным целеполаганием; создание условий для совершенствования у курсанта личностных качеств (способность к самоорганизации, самоконтролю, саморегуляции и самоактивации и др.).*

Образование и развитие компетенции управляемого самообучения информатике предлагаем осуществлять с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Одной из основных задач любой науки является разработка критериев. Критерий — фундамент для сравнения, соотнесения, некоторый образец эксплицитности конкретного свойства. Таким образом, проблема критериев или меры плодотворности педагогической деятельности — это вопрос о том, какие свойства данной системы и как диагностировать. В психолого-педагогической литературе представлено достаточное количество вариантов выстраивания инструментария для оценивания объектов и явлений, для этого предлагается применять разные нормы, показатели, форматы и параметры [10].

Вследствие специфики предметной области информатики нами было обогащено и конкретизировано содержание понятия *самообучения информатике*: осознанная самостоятельная учебно-познавательная деятельность индивида по самостоятельному овладению знаниями, умениями и навыками обработки информации и по формированию качеств личности, обеспечивающих ее саморазвитие.

Таким образом, в результате проведенного исследования:  
определены уровни формирования управляемого самообучения информатике курсантов УО МВД;

конкретизирован состав и содержание структурных компонентов управляемого самообучения информатике;

установлены характерные особенности образовательной области информатики: значительная изменчивость в сфере аппаратно-программных средств и в области учебно-методической документации.

### **Список основных источников**

1. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. — Казань : Центр инновационных технологий, 2013. — 500 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Т. 1. — М. : Педагогика, 1989. — 488 с.



3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» / К. Д. Ушинский. — Т. 10. — М. : Акад. пед. наук, 1950. — 668 с.
4. Репьев, Ю. Г. Интерактивное самообучение / Ю. Г. Репьев. — М. : Логос, 2004. — 248 с.
5. Казаченок, В. В. Педагогические аспекты информатизации учебного процесса / В. В. Казаченок // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 1. — С. 62–66.
6. Наговицына, О. В. Формирование готовности студентов университета к самообучению в процессе математической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Наговицына. — Челябинск, 2008. — 21 с.
7. Акманова, С. В. Развитие навыков самообучения у студентов университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. В. Акманова ; Магнитогор. гос. ун-т. — М. : РГБ, 2005. — 27 с.
8. Бьюзен, Т. Суперпамять: как быстро добиться серьезных успехов в развитии памяти : пер. с англ. / Т. Бьюзен. — 3-е изд. — Минск : Попурри, 2018. — 238 с.
9. Шевцова, Т. И. Формирование профессиональной самостоятельности будущего инженера-строителя как объект педагогического исследования / Т. И. Шевцова // Новые пед. исследования. — 2005. — № 3. — С. 118–119.
10. Хуторова, М. Н. Применение электронных средств обучения для повышения качества преподавания информатики курсантам учреждений образования МВД Республики Беларусь / М. Н. Хуторова // Вести БГПУ. — 2014. — № 2 (80) — С. 71–75.

### SELF-LEARNING IN A MODERN DIDACTIC PROCESS

*The article analyzes the definitions of learning, self-learning and guided self-learning. The author defines the levels of formation of controlled self-study in informatics of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs; the composition and content of the structural components of guided self-learning in informatics were concretized, were established, taking into account the characteristic features of science and the educational field «Informatics» that we discovered: a distinctive feature of the difficulty of studying informatics is its incredible variability in the field of hardware and software and in the field of educational and methodological documentation. This made it possible to determine the component composition of controlled self-teaching in informatics of cadets of the Ministry of Internal Affairs of the UO and their content: motivational, content-system, activity-procedural, reflexive, strong-willed.*